

2022학년도 가톨릭꽃동네대학교 대학별고사
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2022년 3월

가톨릭꽃동네대학교
입학전형 영향평가위원회

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

(1) 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강 에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문·사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
면접· 구술고사	가톨릭인재전형 고른기회전형 기회균형전형 농어촌전형	모든 계열	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- 가톨릭꽃동네대학교의 대학별 고사인 면접·구술고사는 교과 지식을 배제한 지원자의 지원 전공에 대한 인성 및 가치관, 사고력, 수학능력, 발전 가능성 등을 질문하는 인·적성 면접·구술고사를 시행함

II. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법

(1) 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준			
	항목	세부내용	이행	점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당 없음	
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당 없음	
		④ 장별 내용 제시 여부	해당 없음	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	○

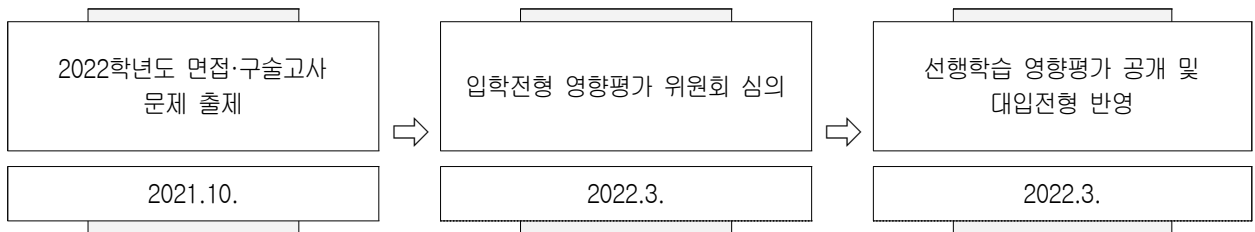
(2) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 법률에 의거 대학에 「입학전형 영향평가위원회 내규」를 제정하여 시행 [\[부록 \(1\) 참조\]](#)

(3) 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 우리 대학교 「입학전형 영향평가위원회 내규」 제3조(구성)에 따라 교무입학처장을 위원장으로 하고, 내부위원으로 교직원 2명과 외부위원으로 현직 교사 1명 등 총 4인을 위원으로 하는 「입학전형 영향평가위원회」를 구성하여 운영하고 있음
- 우리 대학교 「입학전형 영향평가위원회」의 외부위원은 청주시 소재 일반고에 재직하는 교사 1인으로 참여 비율은 전체 대비 25%임

(4) 2022학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차



- 2021학년도 선행학습 영향평가에 준해, 2022학년도 면접·구술고사 문제 출제(2021.10.)
- 입학전형 영향평가위원회 심의(2022.3.)
- 선행학습 영향평가 홈페이지 공개(2022.3.)

III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

(1) 출제 전

- 고교 교육과정 분석 및 출제·검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전연수
· 고등학교 방문 면담 및 설명회

(2) 출제 과정

- 출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율 및 고교 교원의 출제·검토 과정에서의 권한 강화를 위한 조치
- 우리 대학교 면접·구술고사는 교과 지식을 배제한 인·적성 면접으로 문제 출제에 고교 교원이 참여하지 않음
- 「입학전형연구위원회」에서 선행학습을 유발하지 않는 면접·구술고사 문제를 출제

(3) 출제 후

- 출제·검토 과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력
- 면접·구술고사를 시행하기 전 모집단위별 위촉된 평가위원을 대상으로 면접 유의사항, 선행학습 유발 방지, 선정된 면접 문제로만 고사를 시행하도록 사전 교육을 시행

IV. 문항 분석 결과 요약

(1) 문항 분석 결과 요약표

- 우리 대학교의 대학별 고사인 면접·구술고사는 고교 교과 지식을 배제한 인성 및 가치관, 사고력, 수학능력, 발전 가능성 등을 질문하는 인·적성 면접·구술고사를 시행함
- 2022학년도 수시모집 면접·구술고사 출제 문제 [\[부록 \(2\) 참조\]](#)

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

(1) 향후 개선사항에 대한 수험생 설문 결과 반영

가) 설문조사 참여율

대상인원	참여인원	참여율	비고
69명	49명	71.0%	대상자 : 면접·구술고사 대상자

나) 설문조사 결과

- 가톨릭꽃동네대학교 면접 준비를 위해 사교육이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요함	대체로 필요함	보통	대체로 필요 없음	매우 필요 없음	무응답
0명	5명	12명	18명	14명	0명

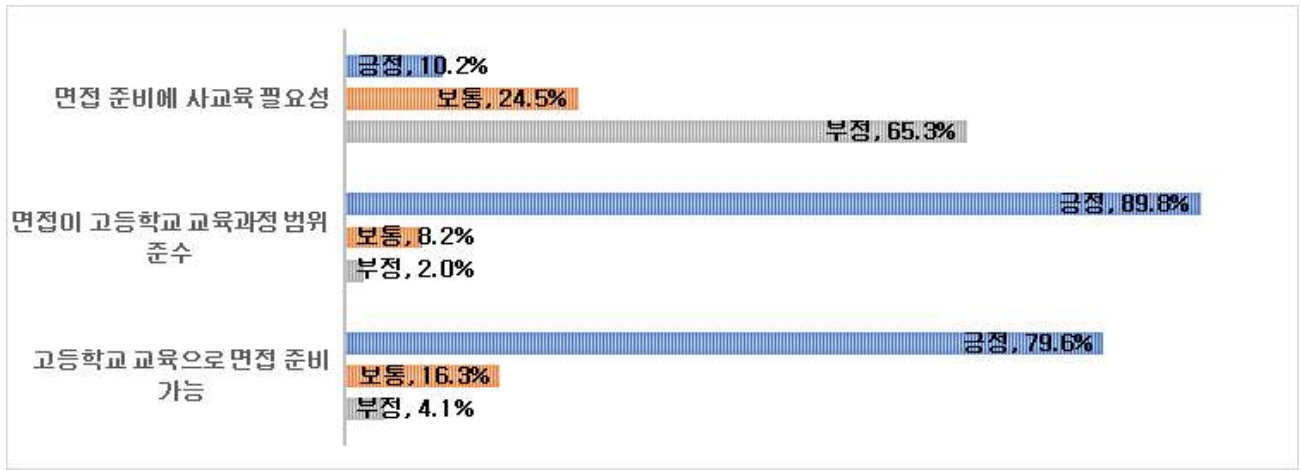
- 가톨릭꽃동네대학교 면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 다소 초과	고교범위 조금 초과	고교범위 이내	무응답
1명	0명	4명	6명	38명	0명

- 고등학교 교육으로 가톨릭꽃동네대학교 면접 준비가 충분하다고 생각하십니까?

매우 불충분	다소 불충분	보통	다소 충분	매우 충분	무응답
0명	2명	8명	16명	23명	0명

설문조사 결과



- 2022학년도 수시모집 면접·구술고사에 대한 선행학습 영향평가 설문조사 결과 문항 난이도가 고교 교육과정 범위(수준) 이내로 대체적으로 적절했음을 알 수 있음

(2) 선행학습 영향평가 위원회 회의 결과 및 대입전형 개선 방안

- 「입학전형 영향평가위원회」의 2022학년도 수시모집 면접·구술고사 문제의 선행학습 유발 요인을 평가한 결과, 출제된 면접 문제는 고교 교과 지식과 관련 없는 인성 및 가치관, 사고력, 수학능력, 발전 가능성 등으로 고교 교육과정을 이수하면 누구나 답할 수 있는 수준으로 선행학습 유발 요인이 없는 것으로 판단됨
- 2023학년도 면접·구술고사에서 고교 지식과 관련이 없는 인적성 평가 방식의 현 면접 방법과 동일한 방식으로 시행할 것과 문제 출제위원 및 평가위원을 대상으로 선행학습 유발 요인이 발생하지 않도록 사전 교육 등의 과정을 유지할 것을 권고함

VI. 부록

- (1) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정
- (2) 면접·구술고사 문제 (2022학년도 수시모집 면접·구술고사 문제)

부록 (1)

입학전형 영향평가위원회 내규
[시행 2015.3.16.][2017.4.17. 일부개정]

제1조(명칭) 본 위원회는 꽃동네대학교 입학전형 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)라 칭한다. <개정 2017.4.17.>

제2조(목적) 위원회는 꽃동네대학교 입학전형의 선행학습 유발요소를 배제하고 관련사항을 심의하기 위함을 목적으로 한다.

제3조(구성) ① 위원회는 위원장을 포함하여 5인 이내의 위원으로 구성한다.

② 위원장 및 위원은 총장이 위촉하며 평가의 객관성, 공정성을 확보할 수 있도록 내부위원과 외부위원으로 구성한다. 단, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 구성한다. <개정 2017.4.17.>

제4조(임기) 임기는 2년으로 하되 중임할 수 있다.

제5조(회의) ① 회의는 위원장의 필요에 따라 소집할 수 있다.

② 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 심의한다.

제6조(기능) 위원회는 다음 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영계획 및 개선에 관한 사항
5. 기타 위호와 관련된 사항 심의

제7조(평가방법 및 절차) ① 입학업무 담당부서는 면접 등 대학별 고사가 종료된 후 선행학습 영향평가를 시행한다.

② 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 보고서를 작성하고 그 결과를 위원장에게 제출한다.

③ 위원회는 보고서 등의 내용을 바탕으로 대학별 고사의 고교 교육과정 범위, 선행학습 유발요소 등을 판단하여 시정 및 개선사항을 심의한다.

제8조(평가결과 공개) 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 결과를 다음 연도 대입전형에 반영하고, 매년 3월 31일까지 홈페이지에 공개한다.

제9조(수당 등 지급) 외부위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

부칙

① 이 내규는 2015년 3월 16일부터 시행한다.

② 이 개정내규는 공포한 날로부터 시행한다.

부칙

① 이 내규는 2017년 4월 17일부터 시행한다.

면접·구술고사 문제

- 행복의 정의 및 행복의 가장 중요한 조건
- 사회제도가 지향해야 할 가치
- 간호사의 윤리
- 자원봉사와 사회복지의 유사점과 차이점
- 상담사가 갖추어야 할 인간으로서의 자세
- 대학생활 동안 전공 관련해서 가장 해보고 싶은 일
- (간호사, 사회복지사, 상담심리지도사)가 갖추어야 할 바람직한 자질과 가장 중요한 자질
- 진로 탐색을 위한 어떤 내용의 노력
- 지원한 학과를 전공하는데 필요한 능력, 능력을 갖추기 위해 노력한 경험
- 고등학교 생활에서 본인이 가장 성실히 노력했던 점
- 주변에 의존하지 않고 본인 스스로 이루어낸 점
- 학업 성적 향상을 비롯하여 자신의 발전을 위해 노력한 경험
- 자신이 가장 중요하다고 생각하는 가치와 이유
- 지금까지 살아오면서 가장 힘들었던 순간과 극복 과정
- 특별히 인상적인 봉사 경험 또는 사람을 대상으로 했던 봉사 경험과 느낀 점
- 지금까지 살아오면서 가장 큰 성취감을 느낄 수 있었던 사례
- 우리 대학교 학과를 선택하는데 가장 크게 영향을 미친 계기
- 10년 후 본인의 모습(직업)
- 지원한 학과에서 자신을 반드시 선발해야 하는 이유