

꽃동네대학교 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 보고서

2016년 3월

선행학습영향평가위원회

목 차

I. 선행학습 영향평가 절차 및 방법	1
1. 선행학습 영향평가 개요	1
2. 선행학습 영향평가 절차 및 방법	3
II. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력	6
1. 꽃동네대학교 입학전형의 특징	6
2. 고교 교육과정의 이해	9
3. 입학전형 개선을 위한 노력	10
III. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석	13
1. 입학전형의 고교 교육과정 분석	13
2. 입학전형의 고교 교육과정 분석 요약	27
IV. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력	29
<부록> 설문지	30

표 목 차

<표 II-1> 학생부종합전형 모집인원	6
<표 II-2> 학생부종합전형 방법	7
<표 II-3> 정시모집 인원	8
<표 II-4> 정시모집 전형요소 반영비율	8
<표 III-1> 설문지 항목	15
<표 III-2> 수시모집 면접참가자 표집	16
<표 III-3> 수시모집 면접참가자 특성	18
<표 III-4> 대학입학 전형유형 인식	19
<표 III-5> 대학입학 전형요소 인식	20
<표 III-6> 대학입학을 위한 선행학습 및 사교육 경험	21
<표 III-7> 사회복지학부 입학전형 인식	21
<표 III-8> 간호학과 입학전형 인식	22
<표 III-9> 사회복지학부 면접의 고등학교 교육과정 범위 인식	23
<표 III-10> 간호학과 면접의 고등학교 교육과정 범위 인식	24
<표 III-11> 꽃동네대학교 면접을 위한 사교육 필요성 인식	25

I. 선행학습 영향평가 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 개요

가. 선행학습 영향평가 관련 법률

□ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 '공교육 정상화법')

<제10조(대학등의 입학전형 등)>

- ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
- ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

□ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령

<제5조(대학등의 입학전형 영향평가)>

- ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 "대학등"이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.
- ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.
- ③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

나. 선행학습 영향평가 주요 내용

□ 대학별고사의 출제 범위

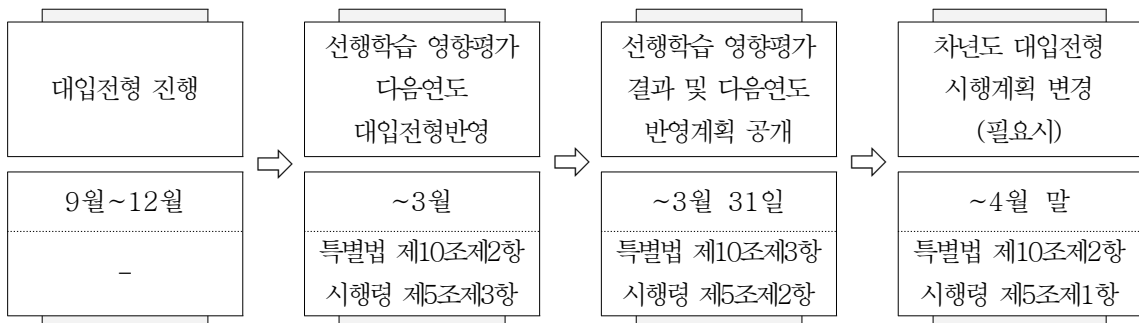
◦ 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하지 않도록 하고 있으며, 이는 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 대입전형을 설계·운영해야 한다는 취지임.

□ 선행학습 영향평가 결과 및 공개

◦ 공교육 정상화법에서는 효과적으로 선행교육 및 선행학습 유발을 억제하고 대학의 준수 상황을 모니터링하기 위해 대학별고사를 실시하는 대학에서 매년 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하도록 하고 있으며,

◦ 대학 입학전형의 선행학습 영향평가는 대학이 대학별고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도에 반영토록 하는 일련의 평가 활동을 의미함.

□ 선행학습 영향평가 흐름



2. 선행학습 영향평가 절차 및 방법

가. 대학 규정 정비

□ 공교육정상화법 및 동법 시행령에 의한 선행학습 영향평가에 대한 방법과 절차에 대한 규정 마련

<선행학습영향평가위원회 내규>

제1조(명칭) 본 위원회는 꽃동네대학교 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)라 칭한다.

제2조(목적) 위원회는 꽃동네대학교 입학전형의 선행학습 유발요소를 배제하고 관련사항을 심의하기 위함을 목적으로 한다.

제3조(구성) ① 위원회는 위원장을 포함하여 5인 이내의 위원으로 구성한다.
② 위원장 및 위원은 총장이 위촉하며 평가의 객관성, 공정성을 확보할 수 있도록 내부위원과 외부위원으로 구성한다.

제4조(임기) 임기는 2년으로 하되 중임할 수 있다.

제5조(회의) ① 회의는 위원장의 필요에 따라 소집할 수 있다.
② 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 심의한다.

제6조(기능) 위원회는 다음 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영계획 및 개선에 관한 사항
5. 기타 위호와 관련된 사항 심의

제7조(평가방법 및 절차) ① 입학업무 담당부서는 면접 등 대학별 고사가 종료된 후 선행학습 영향평가를 시행한다.

② 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 보고서를 작성하고 그 결과를 위원장에게 제출한다.

③ 위원회는 보고서 등의 내용을 바탕으로 대학별 고사의 고교 교육과정 범위,

선행학습 유발요소 등을 판단하여 시정 및 개선사항을 심의한다.

제8조(평가결과 공개) 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 결과를 다음 연도 대입전형에 반영하고, 매년 3월 31일까지 홈페이지에 공개한다.

제9조(수당 등 지급) 외부위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

부 칙

이 내규는 2015년 3월 일부부터 시행한다.

나. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능

□ 선행학습 영향평가 조직 및 기능

○ 선행학습영향평가위원회 구성

- 내부위원 : 교학처장(위원장), 입학관리과장
- 외부위원 : 괴산중학교(前 흥덕고, ~ 16.2.) 교사 김○○, 학부모 구○○

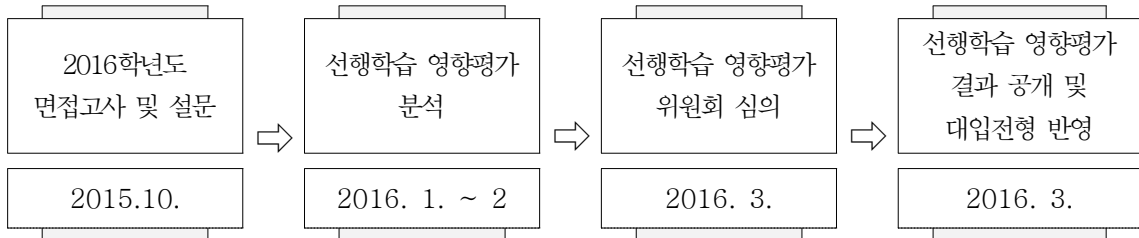
○ 위촉기간 : 2년(2015. 1.14. ~ 2017. 1.13.)

○ 선행학습영향평가위원회 기능

- 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법에 관한 사항
- 고교 교육과정 내 출제를 위한 내용에 관한 사항
- 고교 교육과정 내 출제 분석에 관한 사항
- 향후 대입전형 반영계획 및 개선에 관한 사항
- 기타 선행학습 영향평가와 관련된 사항 심의

□ 선행학습 영향평가 일정 및 방법

◦ 선행학습 영향평가 일정



◦ 선행학습 영향평가 일정의 세부내용

- 규정 : 선행학습영향평가위원회 내규 제정(2015. 3.)
- 평가
 - 2016학년도 대학별 고사(면접) 참가자 설문 조사(2015.10.)
 - 2016학년도 대학별 고사(면접) 참가자 분석(2016. 1.)
 - 보고서 작성(2016. 2.)
- 선행학습영향평가위원회 평가(2016. 3.)
- 선행학습 영향평가 홈페이지 공개(2016. 3.)
- 선행학습 영향평가 결과 대입전형 반영(2016. 3.)

II. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력

1. 꽃동네대학교 입학전형의 특징

꽃동네대학교는 2011학년도 수시모집부터 입학사정관전형으로 신입생을 선발하였고, 입학사정관전형(현재의 학생부종합전형) 모집인원을 <표 II-1>과 같이 증가하여, 2016학년도에는 전체 모집인원의 93%를 학생부종합전형으로 선발하였다. 이는 학생의 학교생활과 특기·소질을 종합적으로 평가하기 위한 입학전형의 특징을 보여주고 있다.

<표 II-1> 학생부종합전형 모집인원

(단위 : 명, %)

구분	학생부종합전형 모집인원(정원내/외)			전체 모집인원 (정원내/외)	비율
	사회복지학부	간호학과	계		
2011학년도	45 (40/5)	9 (4/5)	55 (44/10)	130 (120/10)	41.5
2012학년도	65 (60/5)	13 (8/5)	78 (68/10)	130 (120/10)	60.0
2013학년도	64 (60/4)	14 (10/4)	78 (70/8)	128 (120/8)	60.9
2014학년도	64 (60/4)	14 (10/4)	78 (70/8)	128 (120/8)	60.9
2015학년도	78 (75/3)	38 (35/3)	116 (110/6)	126 (120/6)	92.1
2016학년도	69 (67/2)	38 (35/3)	107 (102/5)	115 (110 ¹⁾ /5)	93.0

※ 출처 : 해당연도 모집요강 재구성

학생부종합전형 전형방법은 <표 II-2>와 같이 1단계에서 학교생활기록부와 서류평가를 통하여 교과 성적 뿐 아니라 잠재력, 전공적합성 등을 종합적으로 평가하기 위하여 노력하였다. 연차적으로 교과 성적의 반영비율을 축소하고 서류평가 비율을 확대하였으며, 2단계에서 1단계 점수 반영비율을 축소하고 면접평가 비율을 확대하였다. 현재는 2단계에서 면접평가 100%로

1) 2016학년도 입학정원은 108명이며, 2014학년도 미충원인원 2명이 포함되어 모집인원은 110명임.

최종합격자를 선발한다.

<표 II-2> 학생부종합전형 방법

구분		전형 방법			
2011학년도	1단계	3배수 선발 →	2단계	→	최종선발
	학생부교과 70% + 서류평가 30%		1단계 60% + 면접평가 40%		
2012학년도	1단계	3배수 선발 →	2단계	→	최종선발
	학생부평가 60% + 서류평가 40%		1단계 40% + 면접평가 60%		
2013학년도 2014학년도	1단계	3배수 선발 →	2단계	→	최종선발
	학생부교과 50% + 서류평가 50%		면접평가 100%		
2015 학년 도	사회 복지 (모든 수도자 제외)	3배수 선발 →	2단계	→	최종선발
	학생부교과 50% + 서류평가 50%		면접평가 100%		
간호 및 수도자	1단계	3배수 선발 →	2단계	→	최종선발
	학생부교과 100%		서류평가 30% + 면접평가 70%		
2016 학년도	1단계	3배수 선발 →	2단계	→	최종선발
	학생부교과 50% + 서류평가 50%		면접평가 100%		

※ 출처 : 당해 연도 모집요강 재구성

정시모집에서는 대학수학능력시험을 전형요소로 활용하고 모집인원은 <표 II-3>과 같이 인원과 비율을 매년 감소하였다.

<표 II-3> 정시모집 인원

(단위 : 명, %)

구분	정시모집 인원(정원내/외)						전체 모집인원 (정원내/외)	비율	
	사회복지학부		간호학과		계				
2011학년도	40	(40/0)	20	(20/0)	60	(60/0)	130	(120/10)	46.2
2012학년도	20	(20/0)	20	(20/0)	40	(40/0)	130	(120/10)	30.8
2013학년도	20	(20/0)	30	(30/0)	50	(50/0)	128	(120/8)	39.1
2014학년도	20	(20/0)	20	(20/0)	40	(40/0)	128	(120/8)	31.3
2015학년도	5	(5/0)	5	(5/0)	10	(10/0)	126	(120/6)	7.9
2016학년도	3	(3/0)	5	(5/0)	8	(8/0)	115	(110/5)	7.0

※ 출처 : 해당연도 모집요강 재구성

정시모집 전형요소는 <표 II-4>과 같이 2011학년도와 2012학년도에는 학교생활기록부와 대학수학능력시험을 활용하였으며 2013학년도 이후에는 대학수학능력시험을 전형요소로 활용하고 있다.

<표 II-4> 정시모집 전형요소 반영비율

구분	11학년도	12학년도	13학년도	14학년도	15학년도	16학년도
정시 나군	수능 100%		수능 100%	수능 100%	수능 100%	
정시 다군	학생부 교과 18%	학생부 비교과 2%			미 실시	
	수능 80%					

2. 고교 교육과정의 이해

□ 고교 교육과정 반영을 위한 교류

- 충북진학지도협의회 및 충북권 교사 간담회
 - 고교 정보 교류 및 고교-대학연계 방안 협의

□ 고교 방문 설명회 및 면담

- 양청고 방문 설명회(5.20.)
- 충북고 방문 설명회(5.26.)
- 금천고 방문 설명회(5.27.)
- 양업고 방문 설명회(6. 3.)
- 청주여자상업고 방문 설명회(6. 5.)
- 봉명고 방문 설명회(6. 8.)
- 청주여고 방문 설명회(6. 9.)
- 청주중앙여고 방문 설명회(6.10.)
- 충북사대부고 방문 설명회(6.11.)
- 청석고 방문 설명회(6.15.)
- 진천고 방문 설명회(7.13.)
- 대성고 방문 설명회(7.14.)
- 음성고 방문 설명회(8.24.)
- 매곡고 방문 설명회(8.25.)
- 흥덕고 방문 설명회(8.27.)
- 신흥고 방문 설명회(9.10.)

3. 입학전형 개선을 위한 노력

□ 입학전형 후 평가를 통한 사교육 유발요소 축소

○ 2013학년도 꽃동네대학교 입학전형 사교육 영향평가

- 시기 및 방법 : 2013년 7월 ~ 8월, 설문

- 대상 및 인원

2013학년도 신입생 102명(신입생의 78.7% 참여)

고교생(대입준비 수험생) 359명

- 주요내용

사교육 영향 자체평가 내용

평가영역	평가준거	평가방법	평가	비고
사교육 유발요인	입학사정관제 운영 공통기준 준수 여부			
	1. 자기주도적 학습역량 갖춘 학생 선발 노력	정성	○	
	2. 학교생활기록부 반영 정도	정성/정량	○	
	3. 제출 서류의 과부담 정도	정성/정량	○	
	4. 공교육 저해 요소 포함 정도	정성/정량	○	
	5. 지원자격 제한 유무	정성/정량	○	
	6. 고교에 정보제공 정도	정성/정량	○	
	7. 학생 및 학부모에 입시 정보 제공 정도	정성/정량	○	
	입학사정관전형 포함 모든 전형			
	1. 제출서류의 과부담 정도	정성	○	
	2. 구술면접의 사교육 유발 요인	정성	○	
	3. 발표,토론,인성면접 등의 사교육 유발 요인	정성	○	
	4. 전형의 논술 반영 정도	정성/정량	○	
	5. 전형의 공인어학시험 성적 반영 정도	정성/정량	○	

	6. 전형의 교외 수상실적 반영 정도	정성/정량	○	
	7. 전형 간소화 정도	정성/정량	△	전형수
	8. 전형운영 내용 및 전형요소와 고교 교육과정 연계	정성/정량	○	
	9. 기타 사교육 유발 요인	정성/정량	△	수능
3. 개선노력	1. 전형과정에서 개선된 사항	정성	○	
	2. 다음 학년도 전형에서 개선할 사항	정성/정량	○	

※ 평가 : 양호 ○, 보완 △, 미흡×

- 자체평가 반영

- 사교육 유발요인이 상대적으로 높은 대학수학능력시험의 전형요소를 활용하는 정시모집 인원을 30명 감소하고,
- 사교육 유발요인이 상대적으로 낮은 학생부종합전형의 수시모집 인원을 30명 증가함.
- 대학수학능력시험 최저 기준 미반영을 유지함.

○ 2014학년도 꽃동네대학교 입학전형 사교육 영향평가

- 시기 및 방법 : 2014년 3월, 설문
- 대상 및 인원 : 2014학년도 신입생 111명(신입생의 86.7%)
- 주요내용

사교육 경험

구분	2014학년도	2013학년도	비고
사교육 경험	60.4	68.3	
사교육 미경험	39.6	31.7	

사교육 영향평가를 실시한 2년 동안 모집시기에 따라 사교육 경험은 수시(입학사정관전형)모집 신입생이 가장 낮게 나타났으며, 정시모집 신입생이 가장 높게 나타났다.

◦ 2015학년도 선행학습 영향평가

고등학교 교육으로 대입전형 준비가 수월한 학생부(종합) 중심전형 확대

- 변경전 : 91.6%(110명/120명)

- 변경후 : 92.6%(100명/108명), 학칙개정 후 2016학년도 적용

대학수학능력시험을 전형요소로 활용하는 정시모집 인원 축소

- 변경전 : 10명

- 변경후 : 8명, 학칙개정 후 2016학년도 적용

Ⅲ. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

1. 입학전형의 고교 교육과정분석

가. 대학별 고사 현황

구분	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	×	-	×	
적성고사	×	-	×	
면접·구술고사	○	107명	○	면접고사
실험고사	×	-	×	
교직적성·인성검사	×	-	×	
신체검사	×	-	×	
실기고사	×	-	×	
기타	×	-	×	

나. 면접방법

◦ 모집단위 및 전형에 따른 방법

생활면접, 심층면접(1박 2일)

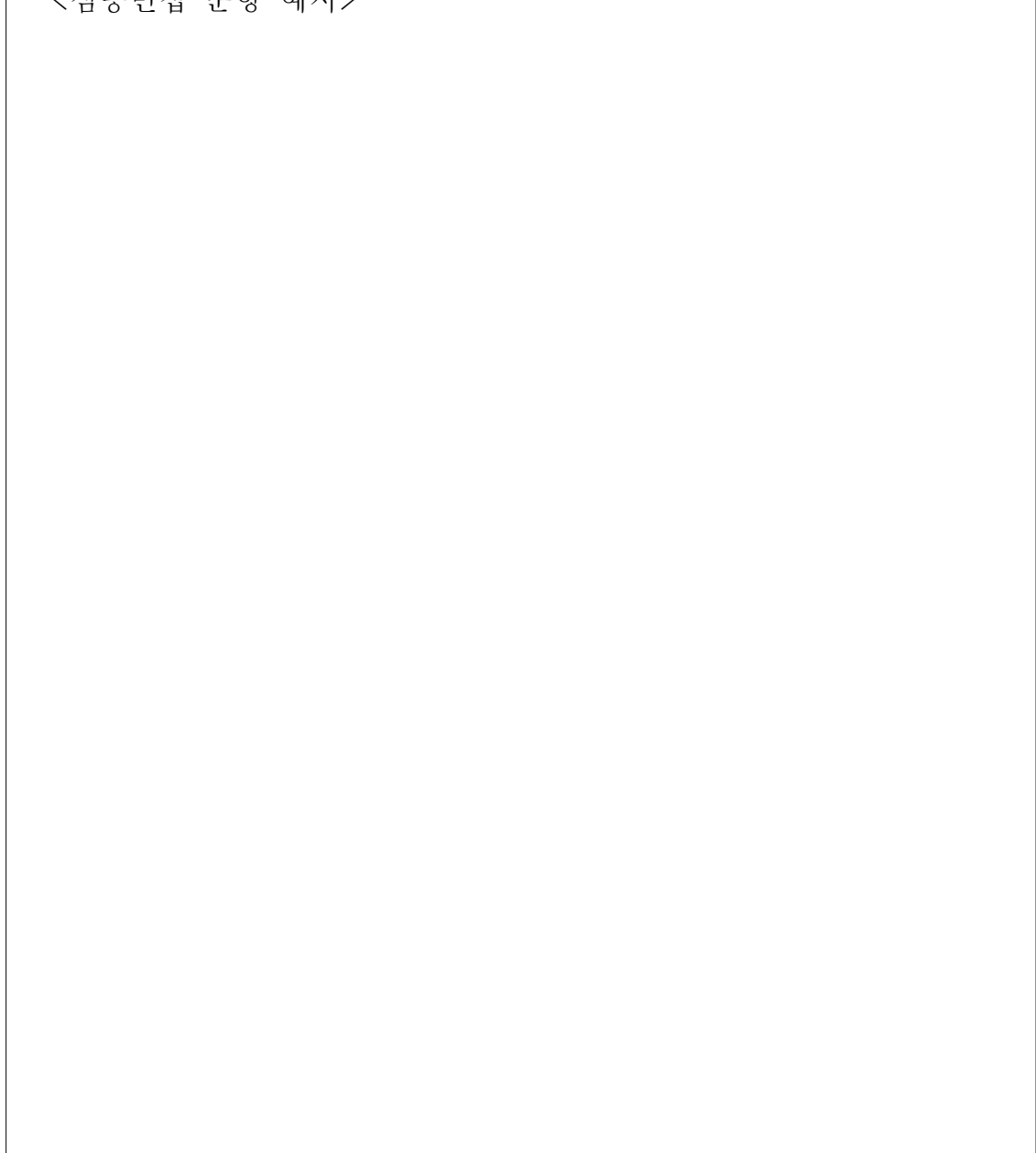
- 생활면접 : 사회복지시설 봉사활동을 관찰하여 기준에 따른 정성평가
자발성, 협동심, 자기통제력

구분	내용	시간
오리엔테이션	봉사활동 장소와 내용 안내 및 유의사항 전달	30분
봉사활동평가	각 사회복지시설에서 활동	2시간
나눔의 시간	봉사활동에 대한 소감 및 논의	30분

- 심층면접 : 개별 인터뷰를 통한 평가기준에 따른 정성평가

사고력, 수학능력, 발전가능성, 인성 및 가치관

<심층면접 문항 예시>



다. 분석방법

실증분석을 위한 자료수집방법으로 설문지를 사용하여 꽃동네대학교 2016

학년도 수시모집 면접에 참가한 학생을 대상으로 표집하였다. 설문지는 <표 III-1>과 같이 문항을 구성하였다.

<표 III-1> 설문지 항목

구분		내용
대학입학이 고등학교 교육으로 준비 충분	전형 유형	학생부(교과) 중심 전형
		학생부(종합) 중심 전형
		논술 중심 전형
		실기 중심 전형
		수능 중심 전형
	전형 요소	학생부 내신
		학생부 비교과
		자기소개서
		논술
		실기(미술, 음악 등)
		대학수학능력시험
대학입학을 위한 선행학습 경험		
대학입학을 위한 고교 재학 중 사교육 경험		
고교교육으로 꽃동네대 입학전형 준비 인식	학생부(교과)	
	학생부(비교과)	
	자기소개서	
	면접(생활면접)	
	면접(심층면접)	
꽃동네대 면접내용에 대한 고교 교육과정 인식	면접(생활면접)	
	면접(심층면접)	
	면접 종합	
	심층면접 대표 질문	
꽃동네대 면접준비를 위한	면접(생활면접)	

사교육 필요 인식	면접(심층면접)	
꽃동네대 면접평가 요소	꽃동네대 면접에 대한 수험생의 대표적인 평가요소	
면접 횟 수	면접 횟 수	
면접내용의 타교와 차이	꽃동네대와 타 대학교의 면접내용 차이	
성별	① 남성 ② 여성	
고교유형	① 일반고 ② 특성화고 ③ 특목고 ④ 자율고 ⑤ 기타	
고교 소재지	① 수도권 ② 강원권 ③ 충청권 ④ 경상권 ⑤ 전라권 ⑥ 제주도 ⑦ 기타	
고교 학생부(교과) 등급	등급	
부모학력	아버지	① 중졸이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교 졸업 ④ 대학원졸업 이상
	어머니	
부모 경제활동	① 맞벌이 ② 아버지 외벌이 ③ 어머니 외벌이 ④ 경제활동 안함 ⑤ 기타	
모집단위	① 사회복지학부 ② 간호학과	
전형유형	① 일반학생 ② 휴먼리더 ③ 고른기회 ④기회균형 ⑤농어촌	

2016학년도 꽃동네대학교 면접대상자 표집 구성은 <표 III-2>와 같이 확보하여 모집단위 및 입학유형에 따라 일반화에 무리가 없는 것으로 판단할 수 있다.

<표 III-2> 수시모집 면접참가자 표집

(단위 : 명, %)

구분		면접참가	표본	비율
사회복지학부	일반학생	54	51	94.4
	휴먼리더	41	40	97.6
	고른기회	3	3	100
	기회균형	2	2	100
	소계	100	96	96.0

간호학과	일반학생	91	87	95.6
	고른기회	1	1	100
	기회균형	4	4	100
	농어촌	2	2	100
	소계	98	94	96.0
계		198	190	96.0

※ 수도권전형은 지원자격의 특수성으로 제외함.

라. 연구대상 특성

수시모집 면접 참가자 특성은 <표 Ⅲ-3>과 같다. 성별은 여성이 52.6%, 남성이 47.4%로 나타났으며, 고교 유형은 일반고 84.5%, 특성화고 9.8%, 특목고 1.5%, 자율고 2.6%, 기타 1.5%로 나타났다. 고교 소재지는 충청권 소재 학생이 58.9%, 수도권 소재 학생이 27.4%, 경상권 소재 학생이 5.3%, 전라권 소재 학생이 4.2%, 강원권 소재 학생이 3.7%, 기타 0.5%로 나타났다.

부모님의 학력에서는 아버지의 학력은 대학교 졸업 38.1%, 고등학교 졸업 44.4%, 대학원 졸업 이상 10.1%, 중졸 이하 7.4%로 나타났으며 어머니의 학력은 고등학교 졸업 54.2%, 대학교 졸업 32.1%, 중졸 이하 7.4%, 대학원 졸업 이상 6.3%로 나타났다.

부모님의 경제활동은 맞벌이 63.9%, 아버지 외벌이 22.5%, 어머니 외벌이 8.9%, 경제활동 안함 2.6%, 기타 2.1%로 나타났다.

<표 Ⅲ-3> 수시모집 면접참가자 특성

(단위 : 명, %)

구분		빈도	비율	
성별	남성	92	47.4	
	여성	102	52.6	
	소계	194	100	
고교 유형	일반고	164	84.5	
	특성화고	19	9.8	
	특목고	3	1.5	
	자율고	5	2.6	
	기타	3	1.5	
	소계	194	100	
고교 소재지	수도권	52	27.4	
	강원권	7	3.7	
	충청권	112	58.9	
	경상권	10	5.3	
	전라권	8	4.2	
	기 타	1	0.5	
	소계	190	100	
부모님 학력	아버지 학력	중졸 이하	14	7.4
		고교 졸업	84	44.4
		대학교 졸업	72	38.1
		대학원 졸업 이상	19	10.1
		소계	189	100
	어머니 학력	중졸 이하	14	7.4
		고교 졸업	103	54.2
		대학교 졸업	61	32.1
		대학원 졸업 이상	12	6.3
		소계	190	100
부모님 경제 활동	맞벌이	122	63.9	
	아버지 외벌이	43	22.5	
	어머니 외벌이	17	8.9	
	경제활동 안함	5	2.6	
	기타	4	2.1	
	소계	191	100	

마. 대학입학 준비를 위한 고등학교 교육에 대한 인식

일반적으로 대학입학 전형유형²⁾ 준비에 고등학교 교육으로 충분한지에 대한 인식은 <표 III-4>와 같다. 학생부(종합) 중심 3.78, 학생부(교과) 중심 3.53, 수능 중심 3.25로 고등학교 교육으로 대학입학을 위한 전형준비가 보통 이상으로 인식되었고, 논술 중심 2.73, 실기 중심 2.94로 고등학교 교육으로 대학입학을 위한 전형준비가 보통 미만으로 인식되었다. 이는 논술중심, 실기중심 전형유형의 대학입학 준비가 고등학교 교육으로 불충분하다는 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

<표 III-4> 대학입학 전형유형 인식

(단위 : 명)

구분	2016학년도			2015학년도		
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차
학생부(교과) 중심	193	3.53	0.92	92	3.37	0.89
학생부(종합) 중심	194	3.78	0.91	92	3.46	0.97
논술 중심	189	2.73	0.97	92	2.48	0.93
실기 중심	189	2.94	1.08	92	2.70	0.94
수능 중심	190	3.25	0.93	92	3.27	0.84

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

일반적으로 대학입학 전형요소³⁾를 준비에 고등학교 교육으로 충분한지에 대한 인식은 <표 III-5>와 같다. 자기소개서 3.80, 학생부 교과 3.60, 학생부 비교과 3.55, 수능 3.32로 고등학교 교육으로 대학입학 전형요소 준비가

2) 전형 체계 내, 핵심 전형요소 중심의 전형 분류(예시 : 학생부 위주 전형, 논술 위주 전형, 실기 위주 전형, 수능 위주 전형 등) 출처 : 학생·학부모 부담 완화와 학교교육 정상화를 위한 대입전형 간소화 및 대입제도 발전방안(교육부, 2013.10)

3) 합격자 사정시 전형 총점에 반영되는 고등학교 학교생활기록부, 대학수학능력시험, 논술고사, 면접고사, 실기 고사, 적·인성검사 등 성적, 출처 : 한국대학교육협의회 입시용어 사전)

충분하다는 인식이 보통 이상으로 나타났으며, 논술 2.70, 실기 2.76으로 고등학교 교육으로 대학입학 전형요소 준비가 충분하다는 인식이 보통 미만으로 나타났다.

<표 III-5> 대학입학 전형요소 인식

(단위 : 명)

구분	2016학년도			2015학년도		
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차
학생부 교과	193	3.60	0.86	92	3.59	0.90
학생부 비교과	192	3.55	0.98	93	3.30	0.95
자기소개서	192	3.80	0.96	93	3.58	0.96
논술	189	2.70	0.93	92	2.48	0.84
실기	189	2.76	1.07	92	2.36	0.94
수능	190	3.32	0.91	93	3.32	0.89

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

바. 대학입학을 위한 선행학습 및 사교육 경험

대학입학을 위한 선행학습 및 사교육 경험은 <표 III-6>과 같다. 대학입학을 위한 선행학습 경험은 15.0%, 대학입학을 위한 사교육 경험은 45.6%로 나타났다.

<표 III-6> 대학입학을 위한 선행학습 및 사교육 경험

(단위 : 명, %)

구분		2016학년도		2015학년도	
		빈도	비율	빈도	비율
선행학습	경험	29	15.0	6	6.5
	미경험	164	85.0	86	93.5
	소계	193	100	91	100
사교육	경험	88	45.6	54	58.1
	미경험	105	54.4	39	41.9
	소계	193	100	93	100

사. 꽃동네대학교 입학준비를 위한 고등학교 교육에 대한 인식

◦ 사회복지학부

꽃동네대학교 사회복지학부 입학전형 준비가 고등학교 교육으로 충분한지에 대한 인식은 <표 III-7>과 같다. 학생부 교과 3.76, 학생부 비교과 3.83, 자기소개서 3.91, 대학별 고사인 생활면접 3.99, 심층면접 4.16으로 고등학교 교육으로 꽃동네대학교 입학전형 준비가 비교적 충분한 것으로 나타났다. 2015학년도와 대학별 고사(생활면접·심층면접)를 비교할 경우 고등학교 교육으로 꽃동네대학교 입학전형 준비가 상승한 것으로 나타났다.

<표 III-7> 사회복지학부 입학전형 인식

(단위 : 명)

구분	2016학년도			2015학년도		
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차
학생부 교과	95	3.76	0.94	60	3.78	0.80
학생부 비교과	93	3.83	0.92	61	3.66	0.96

자기소개서	96	3.91	0.80	61	3.84	0.86
생활면접	95	3.99	1.02	61	3.84	1.17
그룹토론	미 실시			61	3.80	1.11
심층면접	96	4.16	0.81	60	4.15	0.90

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

◦ 간호학과

간호학과 입학전형 준비가 고등학교 교육으로 충분한지에 대한 인식은 <표 III-8>과 같다. 학생부 교과 3.83, 학생부 비교과 3.85, 자기소개서 3.91, 대학별 고사인 생활면접은 3.90, 심층면접은 3.98로 고등학교 교육으로 꽃동네대학교 입학전형 준비가 충분한 것으로 나타났다. 2015학년도와 대학별 고사(심층면접)를 비교할 경우 고등학교 교육으로 꽃동네대학교 입학전형 준비가 상승한 것으로 나타났다.

<표 III-8> 간호학과 입학전형 인식

(단위 : 명)

구분	2016학년도			2015학년도		
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차
학생부 교과	94	3.83	0.83	32	3.63	0.71
학생부 비교과	94	3.85	0.94	32	3.47	0.88
자기소개서	93	3.91	0.92	32	3.63	0.94
생활면접	94	3.90	1.08	미 실시		
심층면접	94	3.98	0.96	32	3.59	0.84

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

아. 꽃동네대학교 면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)에 대한 인식

◦ 사회복지학부

사회복지학부 면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)에 있는지에 대한 인식은 <표 III-9>와 같다. 생활면접 3.49, 심층면접 3.69로 나타났으며 면접에 대한 전반적인 평가는 3.62로 나타났다. 이를 통하여 생활면접·심층면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)라고 인식하고 있는 것으로 판단된다.

<표 III-9> 사회복지학부 면접의 고등학교 교육과정 범위 인식

(단위 : 명)

구분	2016학년도			2015학년도		
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차
생활면접	97	3.49	0.78	59	3.80	0.55
그룹토론	미 실시			60	3.90	0.30
심층면접	97	3.69	0.64	60	3.95	0.22
면접전반	97	3.62	0.71	60	3.82	0.43

※ 척도 : ① 고교범위 모두 초과, ② 고교범위 많이 초과, ③ 고교범위 약간 초과, ④ 고교범위 이내

사회복지학부 심층면접 질문에서 수험생이 기억되는 문항에 대한 내용은 아래와 같다.

<심층면접 질문 문항>



◦ 간호학과

간호학과 면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)에 있는지에 대한 인식은 <표 Ⅲ-10>과 같다. 생활면접 3.84, 심층면접 3.89, 면접전반 3.92로 고등학교 교육과정 범위(수준)라고 인식하고 있는 것으로 판단된다.

<표 Ⅲ-10> 간호학과 면접의 고등학교 교육과정 범위 인식

(단위 : 명)

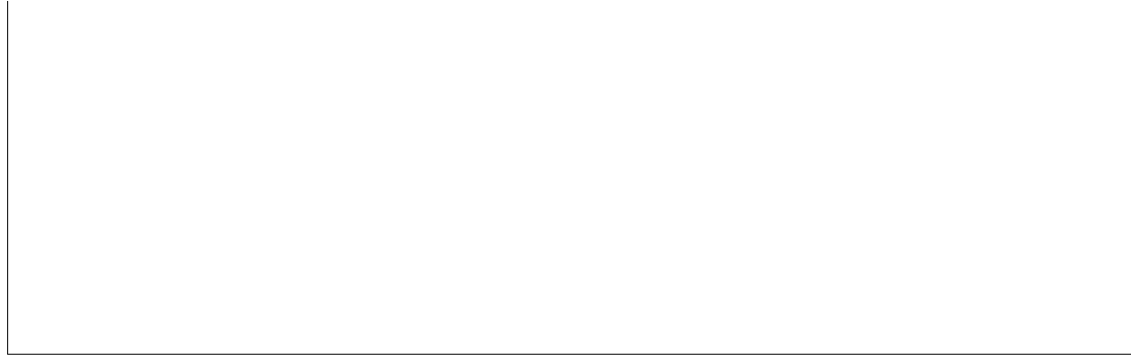
구분	2016학년도			2015학년도		
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차
생활면접	94	3.84	0.42	미 실시		
심층면접	94	3.89	0.34	32	3.94	0.25
면접전반	94	3.92	0.30	미 조사		

※ 척도 : ① 고교범위 모두 초과, ② 고교범위 많이 초과, ③ 고교범위 약간 초과, ④ 고교범위 이내

간호학과 심층면접 질문에서 수험생이 기억되는 문항에 대한 내용은 아래와 같다.

<심층면접 질문 문항>

Empty rectangular box for listing interview questions.



자. 꽃동네대학교 면접을 위한 사교육 필요성 인식

◦ 사회복지학부

꽃동네대학교 면접을 위한 사교육 필요성에 대한 인식은 <표 III-11>과 같다. 사회복지학부는 생활면접 3.96, 심층면접 3.94로 나타났으며, 간호학과는 생활면접 4.55, 심층면접 4.35로 나타났다.

<표 III-11> 꽃동네대학교 면접을 위한 사교육 필요성 인식

(단위 : 명)

구분	2016학년도			2015학년도			
	빈도	평균	표준편차	빈도	평균	표준편차	
사회복지학부	생활면접	96	3.96	1.26	60	4.05	1.28
	그룹토론	미 실시			60	3.85	1.10
	심층면접	96	3.94	1.28	59	3.92	1.36
간호학과	생활면접	93	4.55	0.76	미 실시		
	심층면접	93	4.35	0.87	32	4.09	0.93

※ 척도 : ① 매우 필요함, ② 대체로 필요함, ③ 보통, ④ 대체로 필요 없음, ⑤ 매우 필요 없음

차. 꽃동네대학교 면접에 대하여 수험생의 평가항목 인식

꽃동네대학교 면접이 수험생의 어떤 부분을 평가하는 것으로 생각하는지에 대한 수험생 응답은 아래와 같이 인성 및 가치관, 적합성, 자신감 등으로 나타났다.

< 응 답 내 용 >

- 인성
- 됴됨이
- 성실성
- 적성
- 가치관
- 봉사
- 희생
- 열정
- 발전가능성
- 사랑
- 자질

카. 타 대학교와 면접내용의 차이점

꽃동네대학교와 타 대학교의 면접내용 차이점에 대한 응답은 아래와 같다.

< 응 답 내 용 >

- 지원자의 성적, 활동 위주의 내용이 아닌, 가치관과 인성을 평가하는 차이점이라 생각합니다.
- 따듯한 분위기에서 면접을 치를 수 있어서 편안한 느낌을 받았습니다.
- 꽃동네대학교는 타 대학보다 수험생과 친근함이 있으며, 면접 참가를 통하여

무엇인가 배워갈 수 있는 면접입니다.

- 인성 위주의 질문, 타 대학은 전공, 적성 문항에 대한 질문인데, 꽃동네대학교는 그런 거보다 학생에 대한 질문이 많았습니다.

2. 입학전형의 고교 교육과정 요약

가. 면접(대학별 고사)에서 학교생활기록부 내용 확인, 교과지식 외에 사고력, 수학능력, 발전가능성, 인성 및 가치관 등의 평가

나. 대학입학 준비(전형유형)를 위한 고등학교 교육에 대한 인식
학생부(종합) 중심 3.78, 학생부(교과) 중심 3.53, 수능 중심 3.25
논술 중심 2.73, 실기 중심 2.94

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

다. 대학입학 준비(전형요소)를 위한 고등학교 교육에 대한 인식
자기소개서 3.80, 학생부 교과 3.60, 학생부 비교과 3.55, 수능 3.32
논술 2.70, 실기 2.76

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

라. 대학입학을 위한 선행학습 및 사교육 경험

- 선행학습 경험 비율 : 15.0%
- 사교육 경험 비율 : 45.6%

마. 꽃동네대학교 입학준비를 위한 고등학교 교육에 대한 인식

- 사회복지학부

생활면접 3.99, 심층면접 4.16

- 간호학과

◦ 생활면접 3.90, 심층면접 3.98

※ 척도 : ① 매우 불충분, ② 다소 불충분, ③ 보통, ④ 다소 충분, ⑤ 매우 충분

- 바. 꽃동네대학교 면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)에 대한 인식
- 사회복지학부
 - 생활면접 3.49, 심층면접 3.69, 면접종합 3.62
 - 간호학과
 - 생활면접 3.84, 심층면접 3.89, 면접종합 3.92
- ※ 척도 : ① 고교범위 모두 초과, ② 많이 초과, ③ 약간 초과, ④ 고교범위 이내
- 사. 꽃동네대학교 면접을 위한 사교육 필요성 인식
- 사회복지학부
 - 생활면접 3.96, 심층면접 3.94
 - 간호학과
 - 생활면접 4.55, 심층면접 4.35
- ※ 척도 : ① 매우 필요함, ② 대체로 필요함, ③ 보통, ④ 대체로 필요 없음, ⑤ 매우 필요 없음
- 아. 꽃동네대학교 면접에 대한 수험생의 평가항목 인식
- 면접질문이 교과지식이 아닌 인성 및 가치관 등으로 인식
가능성, 됨됨이, 성실성, 적성, 가치관, 봉사, 희생, 열정, 발전가능성 등
- 자. 선행학습영향평가위원회 심의(2016.3.10.)
- 2016학년도 모집요강, 선행학습영향평가 설문 및 분석 등을 통하여 살펴볼 때 선행학습 유발요인이 없는 것으로 심의함.

IV. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

- 논술 및 실기고사 미실시
고등학교 교육과정을 통한 대학입학전형의 수월한 준비를 위하여 논술 및 실기고사 미실시 유지

- 대학수학능력시험 최저등급 미적용 유지

- 학생부(종합) 전형 등의 수시모집 비율 유지
고등학교 교육으로 대학입학 준비가 상대적으로 수월한 학생부(종합) 중심전형 비율 유지

설문지



안녕하세요?

『꽃동네대학교 대입전형에 대한 선행학습 유발요인 등에 대한 영향평가』를 위하여 설문조사를 실시하고자 합니다. 응답해 주신 모든 내용은 개인정보가 명시되지 않도록 통계 처리되고, 연구 목적으로만 사용되며 모든 내용은 비밀이 보장됩니다.

여러분이 응답해 주신 내용은 대입전형의 선행학습 영향평가 및 대입정책에 매우 귀중한 자료로 활용됨으로 성실하게 응답하여 주시기 바랍니다.

설문은 5페이지로 구성되었으며, 문항을 잘 읽어보시고 생각에 가장 일치하는 곳에 '밑줄' 또는 '작성'하여 주시기 바랍니다.

문의 : 043-270-0101, 0100

꽃동네대학교 입학관리과

※ 대입전형 선행학습 유발요인

대학입학전형의 면접 등에서 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가를 유발하는 행위

1. 다음의 대학입학(타 대학교 포함) 전형유형을 준비하는데, 고등학교 교육으로 준비가 충분하다고 생각하십니까?

전형유형	매우 불충분	다소 불충분	보통	다소 충분	매우 충분
학생부(교과) 중심 전형	①	②	③	④	⑤
학생부(종합) 중심 전형	①	②	③	④	⑤
논술 중심 전형	①	②	③	④	⑤
실기 중심 전형	①	②	③	④	⑤
수능 중심 전형	①	②	③	④	⑤

6. 꽃동네대학교 면접에 대한 질문입니다.

6-1. 사회복지학부 신입생

6-1-1. 생활면접(봉사활동)이 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

구분	고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 약간 초과	고교범위 이내
생활면접	①	②	③	④

6-1-2. 그룹토론 제시문이 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

구분	고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 약간 초과	고교범위 이내
그룹토론 제시 예문	①	②	③	④

※ 그룹토론 제시문 : 가정과 학교 내 차별에 대한 견해와 상호 토론

6-1-3. 심층면접 질문이 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

구분	고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 약간 초과	고교범위 이내
심층면접	①	②	③	④

6-1-4. 면접(생활·그룹·심층)을 종합적으로 고려할 때 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

구분	고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 약간 초과	고교범위 이내
면접 종합	①	②	③	④

6-1-5. 심층면접 질문 중에서 기억되는 문항을 작성해 주시기 바랍니다.

문항 : _____

6-2. 간호학과 신입생

6-2-1. 심층면접 질문이 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

구분	고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 약간 초과	고교범위 이내
심층면접	①	②	③	④

6-2-2. 심층면접 질문 중에서 기억되는 문항을 작성해 주시기 바랍니다.

문항 : _____

7. 꽃동네대학교 면접 준비를 위해 사교육이 필요하다고 생각하십니까?

7-1. 사회복지학부 신입생 응답

구분	매우 필요함	대체로 필요함	보통	대체로 필요 없음	매우 필요 없음
생활면접	①	②	③	④	⑤
그룹토론	①	②	③	④	⑤
심층면접	①	②	③	④	⑤

7-2. 간호학과 신입생 응답

구분	매우 필요함	대체로 필요함	보통	대체로 필요 없음	매우 필요 없음
심층면접	①	②	③	④	⑤

※ 사교육 : 학교의 정규 교육과정 외에 개인적인 비용을 부담하여 학교 밖에서의 보충교육

8. 꽃동네대학교 면접은 수험생의 어떤 부분을 평가하는 것으로 생각하는지, 대표적으로 1가지만 작성해 주시기 바랍니다.

9. 꽃동네대학교를 포함하여 2015학년도 면접에 참석한 횟수는 몇 회입니까?

_____ 회

10. 꽃동네대학교와 타 대학교의 면접내용에서 차이점이 있다면 간단하게 작성해 주시기 바랍니다.

11. 응답자의 성별은 무엇입니까?

- ① 남성 ② 여성

12. 응답자가 졸업한 고등학교 유형은 무엇입니까?

- ① 일반고 ② 특성화고 ③ 특목고(과학고, 외고·국제고, 예고·체고, 마이스터고)
④ 자율고 ⑤ 기타

13. 응답자가 졸업(예정)한 고등학교 소재지는 무엇입니까?

- ① 수도권(경기, 서울, 인천) ② 강원권 ③ 충청권
④ 경상권 ⑤ 전라권 ⑥ 제주도 ⑦ 기타

14. 응답자의 고교 교과는 대략 몇 등급인가요? _____등급 (정수로 기재)
15. 응답자 부모님의 학력은?
 14-1. 아버지
 ① 중졸이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교 졸업 ④ 대학원졸업 이상
 14-2. 어머니
 ① 중졸이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교 졸업 ④ 대학원졸업 이상
16. 응답자 부모님의 경제활동은 어떻습니까?
 ① 맞벌이 ② 아버지 외벌이 ③ 어머니 외벌이 ④ 경제활동 안함 ⑤ 기타
17. 응답자가 지원한 학부(학과)는 무엇입니까?
 ① 사회복지학부 ② 간호학과
18. 응답자가 지원한 전형유형은 무엇입니까?
 ① 일반학생 ② 휴먼리더 ③ 기회균형 ④ 농어촌

- 귀중한 시간을 허락해 주셔서 진심으로 감사드립니다 -