

2024학년도 가톨릭꽃동네대학교 대학별고사
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2024년 3월

가톨릭꽃동네대학교
입학전형 영향평가위원회

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

(1) 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문·사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학			
면접·구술고사	휴먼리더면접전형 가톨릭지도자추천전형	모든 계열	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- 가톨릭꽃동네대학교의 대학별 고사인 면접·구술고사는 교과 지식을 배제한 지원자의 지원 전공에 대한 인성 및 가치관, 사고력, 수학능력, 발전 가능성 등을 질문하는 인·적성 면접·구술고사를 시행함

II. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법

(1) 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준			
	항목	세부내용	이행	점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당 없음	
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당 없음	
		④ 장별 내용 제시 여부	해당 없음	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	○

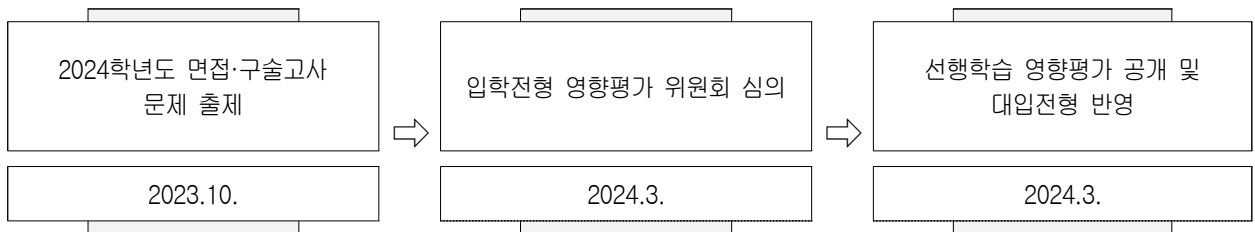
(2) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 법률에 의거 대학에 「입학전형 영향평가위원회 내규」를 제정하여 시행 [\[부록 \(1\) 참조\]](#)

(3) 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 우리 대학교 「입학전형 영향평가위원회 내규」 제3조(구성)에 따라 교무입학처장을 위원장으로 하고, 내부위원으로 교직원 2명과 외부위원으로 현직 교사 1명 등 총 4인을 위원으로 하는 「입학전형 영향평가위원회」를 구성하여 운영하고 있음
- 우리 대학교 「입학전형 영향평가위원회」의 외부위원은 청주시 소재 일반고에 재직하는 교사 1인으로 참여 비율은 전체 대비 25%임

(4) 2024학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차



- 2023학년도 선행학습 영향평가에 준해, 2024학년도 면접·구술고사 문제 출제(2023.10.)
- 입학전형 영향평가위원회 심의(2024.3.)
- 선행학습 영향평가 홈페이지 공개(2024.3.)

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

(1) 출제 전

- 고교 교육과정 분석 및 출제·검토위원회 대한 고교 교육과정 사전연수
· 고등학교 방문 면담 및 설명회

(2) 출제 과정

- 출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율 및 고교 교원의 출제·검토 과정에서의 권한 강화를 위한 조치
 - 우리 대학교 면접·구술고사는 교과 지식을 배제한 인·적성 면접으로 문제 출제에 고교 교원이 참여하지 않음
 - 「입학전형연구위원회」에서 선행학습을 유발하지 않는 면접·구술고사 문제를 출제

(3) 출제 후

- 출제·검토 과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력
 - 면접·구술고사를 시행하기 전 모집단위별 위촉된 평가위원을 대상으로 면접 유의사항, 선행학습 유발 방지, 선정된 면접 문제로만 고사를 시행하도록 사전 교육을 시행

IV. 문항 분석 결과 요약

(1) 문항 분석 결과 요약표

- 우리 대학교의 대학별 고사인 면접·구술고사는 고교 교과 지식을 배제한 인성 및 가치관, 사고력, 수학능력, 발전 가능성 등을 질문하는 인·적성 면접·구술고사를 시행함
- 2024학년도 수시모집 면접·구술고사 출제 문제 [\[부록 \(2\) 참조\]](#)

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

(1) 향후 개선사항에 대한 수험생 설문 결과 반영

가) 설문조사 참여율

대상인원	참여인원	참여율	비고
141명	115명	81.6%	대상자 : 면접·구술고사 대상자

나) 설문조사 결과

- **고등학교 교육으로** 가톨릭꽃동네대학교 면접 준비가 충분하다고 생각하십니까?

매우 불충분	다소 불충분	보통	다소 충분	매우 충분	무응답
0명	1명	11명	40명	59명	3명

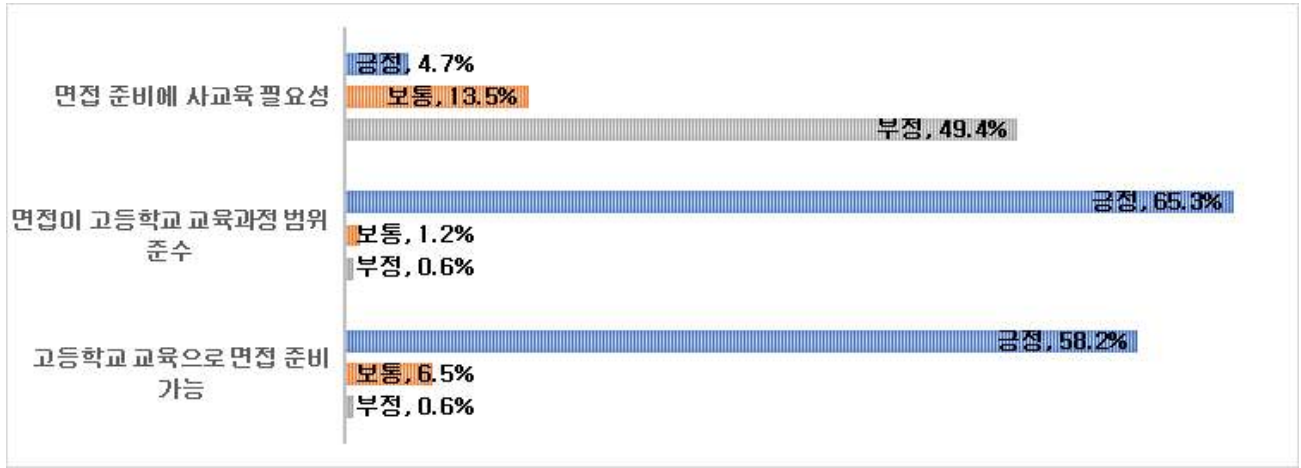
- 가톨릭꽃동네대학교 면접이 **고등학교 교육과정 범위(수준)**를 넘었다고 생각하십니까?

고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 다소 초과	고교범위 조금 초과	고교범위 이내	무응답
0명	1명	2명	10명	101명	1명

- 가톨릭꽃동네대학교 면접 준비를 위해 **사교육**이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요함	대체로 필요함	보통	대체로 필요 없음	매우 필요 없음	무응답
2명	6명	23명	39명	45명	0명

설문조사 결과



- 2024학년도 수시모집 면접·구술고사에 대한 선행학습 영향평가 설문조사 결과 문항 난이도가 고교 교육과정 범위(수준) 이내로 대체적으로 적절했음을 알 수 있음

(2) 선행학습 영향평가 위원회 회의 결과 및 대입전형 개선 방안

- 「입학전형 영향평가위원회」의 2024학년도 수시모집 면접·구술고사 문제의 선행학습 유발 요인을 평가한 결과, 출제된 면접 문제는 고교 교과 지식과 관련 없는 인성 및 가치관, 사고력, 수학능력, 발전 가능성 등으로 고교 교육과정을 이수하면 누구나 답할 수 있는 수준으로 선행학습 유발 요인이 없는 것으로 판단됨
- 2025학년도 면접·구술고사에서 고교 지식과 관련이 없는 인적성 평가 방식의 현 면접 방법과 동일한 방식으로 시행할 것과 문제 출제위원 및 평가위원을 대상으로 선행학습 유발 요인이 발생하지 않도록 사전 교육 등의 과정을 유지할 것을 권고함

VI. 부록

(1) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

(2) 면접·구술고사 문제 (2024학년도 수시모집 면접·구술고사 문제)

부록 (1)

입학전형 영향평가위원회 내규
[시행 2015.3.16.][2017.4.17. 일부개정]

제1조(명칭) 본 위원회는 꽃동네대학교 입학전형 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)라 칭한다. <개정 2017.4.17.>

제2조(목적) 위원회는 꽃동네대학교 입학전형의 선행학습 유발요소를 배제하고 관련사항을 심의하기 위함을 목적으로 한다.

제3조(구성) ① 위원회는 위원장을 포함하여 5인 이내의 위원으로 구성한다.

② 위원장 및 위원은 총장이 위촉하며 평가의 객관성, 공정성을 확보할 수 있도록 내부위원과 외부위원으로 구성한다. 단, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 구성한다. <개정 2017.4.17.>

제4조(임기) 임기는 2년으로 하되 중임할 수 있다.

제5조(회의) ① 회의는 위원장의 필요에 따라 소집할 수 있다.

② 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 심의한다.

제6조(기능) 위원회는 다음 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영계획 및 개선에 관한 사항
5. 기타 위호와 관련된 사항 심의

제7조(평가방법 및 절차) ① 입학업무 담당부서는 면접 등 대학별 고사가 종료된 후 선행학습 영향평가를 시행한다.

② 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 보고서를 작성하고 그 결과를 위원장에게 제출한다.

③ 위원회는 보고서 등의 내용을 바탕으로 대학별 고사의 고교 교육과정 범위, 선행학습 유발요소 등을 판단하여 시정 및 개선사항을 심의한다.

제8조(평가결과 공개) 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 결과를 다음 연도 대입전형에 반영하고, 매년 3월 31일까지 홈페이지에 공개한다.

제9조(수당 등 지급) 외부위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

부칙

① 이 내규는 2015년 3월 16일부터 시행한다.

② 이 개정내규는 공포한 날로부터 시행한다.

부칙

① 이 내규는 2017년 4월 17일부터 시행한다.

면접·구술고사 문제

- 행복의 정의 및 행복의 가장 중요한 조건
- 사회제도가 지향해야 할 가치
- 간호사의 윤리
- 자원봉사와 사회복지의 유사점과 차이점
- 상담사가 갖추어야 할 인간으로서의 자세
- 대학생활 동안 전공 관련해서 가장 해보고 싶은 일
- (간호사, 사회복지사, 상담심리지도사)가 갖추어야 할 바람직한 자질과 가장 중요한 자질
- 진로 탐색을 위한 어떤 내용의 노력
- 지원한 학과를 전공하는데 필요한 능력, 능력을 갖추기 위해 노력한 경험
- 고등학교 생활에서 본인이 가장 성실히 노력했던 점
- 주변에 의존하지 않고 본인 스스로 이루어낸 점
- 학업 성적 향상을 비롯하여 자신의 발전을 위해 노력한 경험
- 자신이 가장 중요하다고 생각하는 가치와 이유
- 지금까지 살아오면서 가장 힘들었던 순간과 극복 과정
- 특별히 인상적인 봉사 경험 또는 사람을 대상으로 했던 봉사 경험과 느낀 점
- 지금까지 살아오면서 가장 큰 성취감을 느낄 수 있었던 사례
- 우리 대학교 학과를 선택하는데 가장 크게 영향을 미친 계기
- 10년 후 본인의 모습(직업)
- 지원한 학과에서 자신을 반드시 선발해야 하는 이유