

2026학년도 가톨릭꽃동네대학교 대학별고사  
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2026년 3월

가톨릭꽃동네대학교  
입학전형영향평가위원회

# I. 선행학습 영향평가 개요

## 1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성·인 성검사	기타	
수시	일반전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	휴먼리더면접전형	전체	○	-	○	-	-	-	X
	가톨릭지도추천전형	전체	○	-	○	-	-	-	X
	지역인재-일반전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	지역인재- 경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	특성화고교전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	만학도및자립지원전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	농어촌전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	특수교육대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
정시	일반전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	지역인재- 경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	특수교육대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X
	만학도전형	전체	X	-	-	-	-	-	X

## 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (공개위치 : 입학 홈페이지 > 입학안내 > 공지사항)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	해당없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	해당없음

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타		
수시	일반전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	휴먼리더면접전형	전체	O	-	O	-	-	-	X	준수
	가톨릭지도자추천전형	전체	O	-	O	-	-	-	X	준수
	지역인재-일반전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	지역인재- 경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	특성화고교전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	만학도및자립지원전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	농어촌전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	특수교육대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	만학도전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
정시	일반전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	지역인재- 경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	경제배려대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	특수교육대상자전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-
	만학도전형	전체	X	-	-	-	-	-	X	-

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

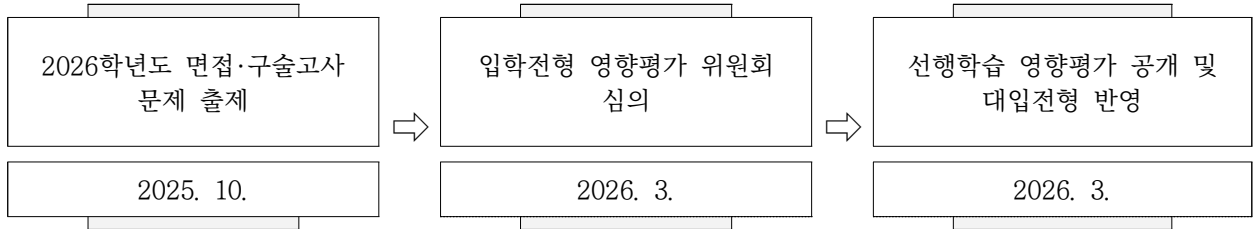
### 1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

- 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 법률에 의거 대학에 「입학전형 영향평가위원회 내규」를 제정하여 시행 [부록 (1) 참조]

### 2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

- 우리 대학교 「입학전형 영향평가위원회 내규」 제3조(구성)에 따라 교무입학처장을 위원장으로 하고, 내부위원으로 교직원 2명과 외부위원으로 현직 교사 1명 등 총 4인을 위원으로 하는 「입학전형 영향평가위원회」를 구성하여 운영하고 있음
- 우리 대학교 「입학전형 영향평가위원회」의 외부위원은 청주시 소재 일반고에 재직하는 교사 1인으로 참여 비율은 전체 대비 25%임

### 3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차



가. 2025학년도 선행학습 영향평가에 준해, 2026학년도 면접·구술고사 문제 출제(2025. 10.)

나. 입학전형 영향평가위원회 심의(2026. 3.)

다. 선행학습 영향평가 홈페이지 공개(2026. 3.)

## Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

### 1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석 및 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전연수

- 1) 고등학교 방문 면담 및 설명회

### 2. 출제 과정

가. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율 및 고교 교원의 출제·검토 과정에서의 권한 강화를 위한 조치

- 1) 우리 대학교 면접·구술고사는 **교과 지식을 배제한 인·적성 면접**으로 문제 출제에 고교 교원이 참여하지 않음
- 2) 「입학전형연구위원회」에서 선행학습을 유발하지 않는 면접·구술고사 문제를 출제

### 3. 출제 후

가. 출제·검토 과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

- 1) 면접·구술고사를 시행하기 전 모집단위별 위촉된 평가위원을 대상으로 면접 유의사항, 선행학습 유발 방지, 선정된 면접 문제로만 고사를 시행하도록 사전 교육을 시행

### 4. 문항 분석 및 평가

가. 우리 대학교의 대학별 고사인 면접·구술고사는 고교 교과 지식을 배제한 인성 및 가치관, 사고력, 수학적능력, 발전 가능성 등을 질문하는 인·적성 면접·구술고사를 시행함

나. 2026학년도 수시모집 면접·구술고사 출제 문제 [\[부록 \(2\) 참조\]](#)

## IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

### 1. 차년도 입학전형 반영 계획

가. 향후 개선사항에 대한 수험생 설문 결과 반영

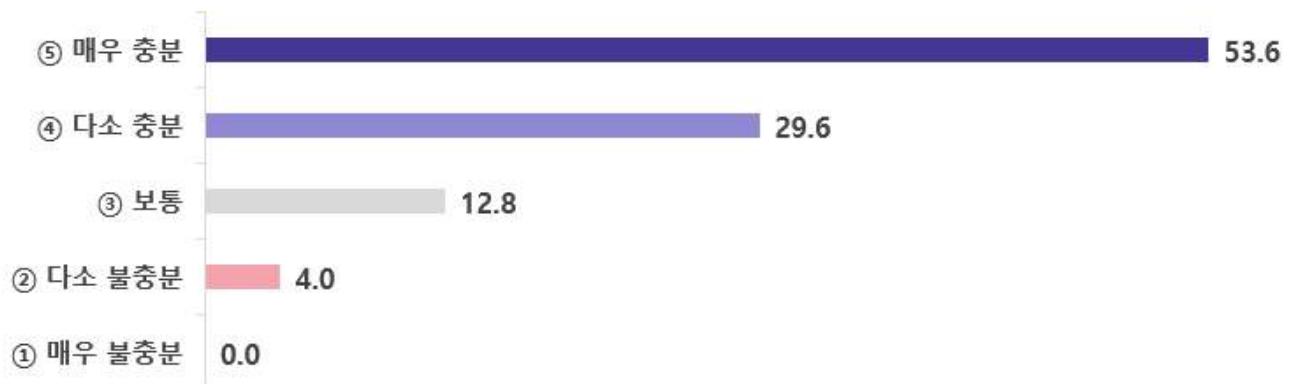
#### 1) 설문조사 참여율

대상인원	참여인원	참여율	비고
152명	125명	82.2%	면접·구술고사 대상자

#### 2) 설문조사 결과

가) 고등학교 교육으로 가톨릭꽃동네대학교 면접 준비가 충분하다고 생각하십니까?

매우 불충분	다소 불충분	보통	다소 충분	매우 충분	무응답
0명	5명	16명	37명	67명	0명



나) 가톨릭꽃동네대학교 면접이 고등학교 교육과정 범위(수준)를 넘었다고 생각하십니까?

고교범위 모두 초과	고교범위 많이 초과	고교범위 다소 초과	고교범위 조금 초과	고교범위 이내	무응답
1명	0명	3명	16명	105명	0명



다) 가톨릭꽃동네대학교 면접 준비를 위해 사교육이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요함	대체로 필요함	보통	대체로 필요 없음	매우 필요 없음	무응답
3명	10명	20명	55명	37명	0명



※ 2026학년도 수시모집 면접·구술고사에 대한 선행학습 영향평가 설문조사 결과, 문항 난이도가 고교 교육과정 범위(수준) 이내로 대체로 적절했음을 알 수 있음.

나. 선행학습 영향평가 위원회 회의 결과 및 대입전형 개선 방안

- 1) 「입학전형 영향평가위원회」의 2026학년도 수시모집 면접·구술고사 문제의 선행학습 유발 요인을 평가한 결과, 출제된 면접 문제는 고교 교과 지식과 관련 없는 인성 및 가치관, 사고력, 수학적능력, 발전 가능성 등으로 고교 교육과정을 이수하면 누구나 답할 수 있는 수준으로 선행학습 유발 요인이 없는 것으로 판단함.
- 2) 단, 질문의 내용이 어렵지 않았으나 학생들이 평소에 생각하지 않았던 문항(행복의 정의 및 행복의 가장 중요한 조건, 사회제도가 지향해야 할 가치 등과 같은 학생 개인의 가치관이 있어야 대답할 수 있는 문항, 추상적인 질문 등)이 있어 답변에 어려움이 있었을 것으로 예상되는 의견이 있었음.
- 3) 2027학년도 면접·구술고사에서 교과 지식과 관련이 없는 인·적성 평가 방식의 현 면접 방법과 동일한 방식으로 시행하되, 학생들이 평소에 생각하지 않았던 문항은 제외하고 평소에 관심 있게 생각하는 문항으로 출제할 것과 문제 출제위원 및 평가위원을 대상으로 선행학습 유발 요인이 발생하지 않도록 사전 교육 등의 과정을 유지할 것을 권고함.

## V. 부록

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정
2. 면접·구술고사 문제 (2026학년도 수시모집 면접·구술고사 문제)

부록 (1)

## 입학전형 영향평가위원회 내규

[시행 2015.3.16.][2017.4.17. 일부개정]

**제1조(명칭)** 본 위원회는 꽃동네대학교 입학전형 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)라 칭한다. <개정 2017.4.17.>

**제2조(목적)** 위원회는 꽃동네대학교 입학전형의 선행학습 유발요소를 배제하고 관련사항을 심의하기 위함으로 한다.

**제3조(구성)** ① 위원회는 위원장을 포함하여 5인 이내의 위원으로 구성한다.

② 위원장 및 위원은 총장이 위촉하며 평가의 객관성, 공정성을 확보할 수 있도록 내부위원과 외부위원으로 구성한다. 단, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 구성한다. <개정 2017.4.17.>

**제4조(임기)** 임기는 2년으로 하되 중임할 수 있다.

**제5조(회의)** ① 회의는 위원장의 필요에 따라 소집할 수 있다.

② 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 심의한다.

**제6조(기능)** 위원회는 다음 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영계획 및 개선에 관한 사항
5. 기타 위호와 관련된 사항 심의

**제7조(평가방법 및 절차)** ① 입학업무 담당부서는 면접 등 대학별 고사가 종료된 후 선행학습 영향평가를 시행한다.

② 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 보고서를 작성하고 그 결과를 위원장에게 제출한다.

③ 위원회는 보고서 등의 내용을 바탕으로 대학별 고사의 고교 교육과정 범위, 선행학습 유발요소 등을 판단하여 시정 및 개선사항을 심의한다.

**제8조(평가결과 공개)** 입학업무 담당부서는 선행학습 영향평가 결과를 다음 연도 대입전형에 반영하고, 매년 3월 31일까지 홈페이지에 공개한다.

**제9조(수당 등 지급)** 외부위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

### 부칙

① 이 내규는 2015년 3월 16일부터 시행한다.

② 이 개정내규는 공포한 날로부터 시행한다.

### 부칙

① 이 내규는 2017년 4월 17일부터 시행한다.

## 면접·구술고사 문제

- 행복의 정의 및 행복의 가장 중요한 조건
- 사회제도가 지향해야 할 가치
- 간호사의 윤리
- 자원봉사와 사회복지의 유사점과 차이점
- 상담사가 갖추어야 할 인간으로서의 자세
- 대학생활 동안 전공 관련해서 가장 해보고 싶은 일
- 간호사/사회복지사/상담심리지도사가 갖추어야 할 바람직한 자질과 가장 중요한 자질
- 진로 탐색을 위한 어떤 내용의 노력
- 지원한 학과를 전공하는데 필요한 능력, 능력을 갖추기 위해 노력한 경험
- 고등학교 생활에서 본인이 가장 성실히 노력했던 점
- 주변에 의존하지 않고 본인 스스로 이루어낸 점
- 학업 성적 향상을 비롯하여 자신의 발전을 위해 노력한 경험
- 자신이 가장 중요하다고 생각하는 가치와 이유
- 지금까지 살아오면서 가장 힘들었던 순간과 극복 과정
- 특별히 인상적인 봉사 경험 또는 사람을 대상으로 했던 봉사 경험과 느낀 점
- 지금까지 살아오면서 가장 큰 성취감을 느낄 수 있었던 사례
- 우리 대학교 학과를 선택하는데 가장 크게 영향을 미친 계기
- 10년 후 본인의 모습(직업)
- 지원한 학과에서 자신을 반드시 선발해야 하는 이유